استراتيجية المثال واللامثال

رؤية قواعد نمو المرحلة الابتدائية

محمد أنور محمد عبد العال

ليسانس تربية وآداب

رقم الايداع

١٥٤٩٨ /٢٠١٩

الترقيم الدولى

978-977-6668-1-8-2

استراتيجية المثال واللامثال

رؤية قواعد نمو المرحلة الابتدائية

محمد أنور محمد عبد العال

ليسانس تربية وآداب

دبلومة تنمية بشرية معتمدة من جامعة القاهرة

ماجيستير مصغر تنمية بشرية معتمدةمن جامعة القاهرة

دراسات عليا مناهج وطرق التدريس بجامعة بورسعيد

معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير

استخدام هذه الإستراتيجية لمنهج قواعد النحو

ولقد قدمت لوزير التربية والتعليم لسنة ٢٠١٨

استراتيجية المثال والامثال

1- تحقق جذب المتعلم للقاعدة
2- إبراز المثال ومعرفة اللامثال ، والتميز بينهما
3- تمهد لدروس لاحقة مسلسلة ومرتبة
4- تغذية الوعي العقلي والذهني #لإدراك للمتعلم
5- القضاء علي الملل في حصة قواعد
6- الخروج عن النمط التقليدي الذي يعتمد علي التلقين

- لابد من التطوير تيسيراً وليس تعسيرا للمتعلم

أ / محمد ــ انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي
محافظة بورسعيد

حوار للمناقشة " شاركني رؤيتي "

- حل مشكلات وصعوبات نحو المرحلة الابتدائية

١- الصف الثالث الابتدائي

نطق وضبط وكتابة أسماء الإشارة والموصلة ، والضمائر بنوعيها فقط = نجاح تحليل الكلمات وتقطيعها !!!

مثال :-

لو علمنا أولادنا = اسم الإشارة " ذا " مبني علي السكون و "الهاء" للتنبيه ، والفتحة علي الهاء نيابة عن الألف الذي ينطق ولا يكتب ... نجحنا ١٢% .... قواعد نحوية وإملائية .

٢- الصف الرابع الابتدائي

- أقسام الكلمة مع الاهتمام كيف يميز بين الاسم والفعل ، الأسماء المعرفة وخاصة ما يدل علي العموم والتقسيم والمعرف بالإضافة والنكرة الموصوفة .

- يميز بين الاسم الذي يبين نوع الاسم الذي قبله والاسم الذي يصف الاسم الذي قبله " النكرة "

- الفرق بين المركب والجملة

- شرح المضاف إليه قبل الجملة الاسمية ، يستلزم إيضاح الكلمات التي يليها مضاف إليه .

- ثم شرح أنواع الخبر " المفرد والجملة الاسمية " بطريقة سهلة ويسر

- الجملة الفعلية كما نعتم بأنواع الفعل ، نهتم بتحويل الحدث من زمن إلي زمن .

- ونهتم بأنواع الفاعل !!! بنجاح ما درس في الصف الثالث

ملحوظة : نهتم بشرح الفعل وحده جملة فعلية ، والمفعول به مكمل وله أشكال .

- ثم نميز بين الاسمية والفعلية .

ثم شرح أنواع الخبر " جملة فعلية و شبة جملة "

شاركني وأكمل لك رؤيتي .

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

ثانياً :-

تكملة للعرض الأول

حوار للمناقشة " شاركني رؤيتي "

حل مشكلات وصعوبات نحو المرحلة الابتدائية

الصف الخامس

١- " المثني " وعلامات أعرابه

بطريقة المثال واللامثال ، الفرق بين نوع المفرد ونون المثني ونون جمع المذكر السالم ونون جمع التكسير !!!!!!

- إذا " المثني وجمع المذكر السالم وجمع التكسير " دروس مهمة يجب دراستها في سلسلة الترتيب ، ثم قف !!!!

قف وأدمج درس المضاف إليه عبر الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، موضحاً كيفية أعراب المثني وجمع التكسير وجمع المذكر السالم .

٢- جمع المؤنث السالم

والتركيز علي مفهوم " سالم " وحدد الأسماء التي تنتمي للجمع المؤنث مخالفة للقاعدة السابقة ومنها علي سبيل المثال " فتيات "

بهذا الترتيب والدمج والمثال واللامثال ، يتفوق الطالب في الاستخراج والأعراب واختيار الكلمة المناسبة وضبطها .

شاركني حتي أكمل لسيادتكم رؤيتي .

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

ثالثا : تكمله لعرض رؤيتي

حوار للمناقشة " شاركني رؤيتي "

الصف الخامس

١- المفعول لأجله والمفعول المطلق

لا تقل هناك كلمات تعرب مفعول لأجله ، أو يأتي بعده جارا ومجرورا بل اهتم بالقاعدة أولا ومنها يبين سبب وقوع الفعل !

ويسأل عنه لماذا ؟؟؟

واهتم بأن المفعول لأجله من المنصوبات !!!

مثال :

١- أقرا راغبا في المعرفة " راغبا " م لأجله
٢- أقرا راغبا المعرفة " راغبا " م لأجله
٣- يقرأ رغبة في العلم " رغبة " م لأجله
٤- رغب المؤمن رغبة صادقة " رغبة " م مطلق

إذا لا تلجأ للثوابت في الإعراب فتهمل القاعدة !!!!!

وهنا فنحن حاجة لاستخدام المثال و اللامثال ؛ لأن التضاد يوضح المعني ويبرزه ، ونجحت في التمهيد للدرس التالي ....

٢- المفعول المطلق

اهتم / اسم مؤخوذ من نفس لفظ الفعل ؛ مؤكد أو مبين لللنوع أو العدد ، وهو من المنصوبات تنوينا وبدون إذا كان مضاف !!!!!

إذا تدريس المضاف إليه للصف الرابع أمر ضروري كما ذكرت أول مرة

- ولا ضرر لو ذكرت له أن في لغتنا مفعول مطلق حذف القاعل منه و خاصة أنها تتردد علي ألسنتهم يومياً !!!!

مثال :

شكرا – سبحان الله – معذرة – عفوا – حقا ......

أتمني مشاركتي بالتفاعل بتم

حتي أكمل رؤيتي

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

رابعاً : تكملة لرؤيتي

الصف الخامس

٣- النعت

بعرض ما سبق الجملة الاسمية المستوفية الشروط ، الجملة الفعلية و مكملاتها ، يسهل تدريس درس النعت المفرد للصف الخامس ....

١- أصبح الطالب يفرق بين المركب والجملة
٢- أصبح الطالب يميز الخبر ويحدد نوعه
٣- أصبح الطالب يميز بين الجملة الاسمية والفعلية
٤- أصبح الطالب يحدد المفعول المطلق وانواعه
٥- أصبح الطالب يستخرج المفعول لأجله

- وبالتلي : -

شرح قاعدة النعت ، يجب الاهتمام بأن النعت يصف منعوته ذما أو مدحا ، مطابقا له في ٤ حالات .

وحتي تبرز له هذه القاعدة استخدام اللامثال في المركب الذي يتكون من اسمين ، الاسم الثاني يبين نوع الاسم الاول .

- مثال :

١- كأس ماء
٢- بيت تمر

- " ماء " #مضاف إليه ؛ لأنه بين نوع الكأس ولم يصفه

- " تمر " #نعت ؛ لأنه وصف بيت ولم يبين نوعه .

تذكر ما قلته في شرح الأسماء المعرفة النكرة الموصوفة

- أمر ضروري

- فهل بيت نوعه من التمر !!!!

- فهل ماء وصف للكأس !!!!

مرة أخري تدريس المضاف إليه للصف الرابع قبل الجملة الاسمية أمر ضروري !!!!

لا تتوغل في تدريس النعت أكثر من ذلك في الصف الخامس !!!

إذا نجت يميز الطال بين " الخبر – المضاف إليه – النعت "

فهذا نجاح مبهر .....

لا تعتمد علي الحالات ٤ في استخراج النعت ، بل اهتم أكثر بأنه

يصف ما قبله ذماَ أو مدحا ......

شارك بتم حتي أكمل رؤيتي .

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

تابع خامساً

تكملة لعرض رؤيتي

الصف السادس

- الأفعال الخمسة

يتم شرحها بعد تدريس الأسماء الخمسة تبعا لإستراتيجية المثال واللامثال .

....

الأفعال الخمسة وهي :

قبل شرحها أذكر له سبب التسمية !!!!

وهي أفعال خمسة ؛ نسبة غلي أوزانها الخمسة هي :

- يغعلون – تفعلون – يفعلون – تفعلان – تفعلين

ثم قم بشرح أصل الأفعال – علي وزن " فعل " + الإضافات

تأكيدا أن الفعل لا يجمع ولا يثني ، فعلامة التثنية والجمع للأسماء

فهي كل فعل مضارع اضيفت به واتصلت به

- واو الجماعة

- ألف الاثنين

- ياء المخاطبة

علامة المضارع + وزن فعل + الإضافات

مثال : ت + فعل + ون + - تفعلون

- شرح حالة كل فعل من الأفعال الخمسة

مقال :

١- تفعلون : الواو للمخاطبون تقديره انتم
٢- تفعلين : الياء للمخاطبة الواحدة تقديرها أنت
٣- مثال للاعراب

- ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المخاطبة

تعرب :

١- فاعلا " مبنيا مرفوع محلا

أو

٢- ضمير مبني علي السكون في محل " رفع فاعل "

أعرابها ..

- ترفع بالعلامات الفرعية كما سبق ، بثبوت النون في الرفع وتنصب وتجزم بحذف النون ....

المثال و اللامثال

المتخاصمون يرفعون أصواتهم ويصرخون رغم المسافة قريبة بينهم

١- أعرب :
المتخاصمون
٢- استخراج فعل من الأفعال الخمسة ، مبنيا علامة رفعه

تنبيه

قبل تدريس الدرس

يجب مراجعة سريعة للضمائر المتصلة

وهي : ضمائر الرفع

ومنها ياء المخاطبة والف الاثنين و واو الجماعة

هام

- الأفعال لا تعرب من القطعة ، الأسماء هي التي تعرب

ثم بعد ذلك

الأدوات التي تدخل علي الفعل المضارع للنصب ثم للجزم ، تأكيداا علي رفع الفعل ما لم تدخل عليه هذه الأدوات .

وذلك من خلال تقسيم الدرس إلي حصص ....

أكمل بتم حتى أكمل رؤيتي

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

أكمل بتم

تكمله لرؤيتي

المرحلة الابتدائية

الصف السادس

- إن وأخواتها – كان وأخواتها
- استراتيجية المثال واللامثال

- أولا : كتابة وحفظ إن وأخواتها وكان وأخواتها كالتالي :

- إن وأخواتها

حروف ناسخة مشبهة بالفعل + شرحها

فعل ناقص ناسخ يفيد النفي بتحوله من الإثبات إلي النفي

رفعت المبتدأ وسميت باسمها ونصبت الخبر وسميت بخبرها

إن

تفيد التوكيد وهي صدارة الجملة

نصبت المبتدأ وسميت باسمها ورفعت الخبر وسميت بخبرها

ثم استخراج القاعدة

ثم بعد ذلك نعرض ما يكف #إن وأخواتها عن العمل

- إنما – انما – لكنما – لعلما – ليتما

ملحوظة هامة :

إن وأخواتها حروف في صدارة الجملة إلا " أن " يسبقها شئ و " لكن " تتوسط بين جملتين كاملتين .

أ / محمد – انور
ليسانس تربية وآداب ٩٣
دبلومة تنمية بشرية
طالب دراسات عليا مناهج وطرائق تدريس
معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصصي

شاركني وأيد رؤيتي

- كيف اشرح المعرب والمبني من الأفعال !!!!؟؟؟؟

ولم يتم تدريس الضمائر المتصلة استخداما وتركيبا وحفظا من المرحلة الابتدائية !!!

١- إذا يتطلب من الوزارة عرض درس يسمي الأسماء المعرفة
٢- وعرض درس يسمي المركب يشمل # المضاف إلي معرفة
٣- وشمولية درس الجملة الاسمية وتحديد أركانها
٤- وإعادة ترتيب درس ظرف المكان والزمان إلي الصف السادس قبل درس المضاف إليه .

وبهذه المراحل ينجح المعلم في تدريس المعرب والمبني من الأسماء في المرحلة الإعدادية ، وينصح إعادة ترتيبه إلي الصف الأول الإعدادي ؛ نتيجة للدروس السابقة ؛ وإتمام أعراب الجملة الاسمية بطريقة صحيحة .

مثال : الحدائق أشجارها مورقة

١- أشجارها : مبتدأ مرفوع بالضمة " معرب "

٢- الهاء : ضمير " مبني " في مجل جر مضاف إليه

" أشجارها " اسم معرف بالإضافة " تعلمه " من الصف الرابع الابتدائي – " أشجارها " مركب وليس جملة " تعلمه من الصف الرابع .....

أيضاً ينجح في فهم # المعرب والمبني من الأفعال

ملحوظة

يتطلب تدريس المبني علي السكون وحده والمبني علي الفتح وحده ؛ مع الأفعال " ماض – مضارع – أمر " ؛ نجاحاً لفهم واستخدام وتركيب الضمائر منذ المرحلة الابتدائية

مثال :

فرضت – فرضنا – أدين

ملحوظة :-

- يجب أن يفهم المتعلم الفعل + الضمير المتصل = جملة وليس مركبا عكس الاسم + الضمير المتصل = مركب غير تام

انتبه

لا تهمل درس

١- المضاف إلي معرفة
٢- المركب الغي التام
٣- الضمائر المتصلة استخداما وتركيباً وتقديرا

رؤيتي

بنظارة المتعلم والمعلم

ملخص ما قرأت

في

علم النحو

إعداد

الأستاذ

محمد أنور محمد عبد العال

السيد

وزير التربية والتعليم

د.شوقي

رؤيتي .. لمنهج القواعد النحةي

للمرحلة الابتدائية

مقدم

أ / محمد أنور محمد عبد العال

ليسانس تربية وآداب

دبلوم تنمية بشرية

طالب دراسات عليا ومناهج وطرائق تدريس

معلم خبير لغة عربية بدرجة كبير تخصص

محافظة بورسعيد

بسم الله الرحمن الرحيم

رؤيتي لمنهج القواعد النحوية لجميع مراحل التعليمية إستراتيجية المثال واللامثال .

ما يهمنا عملية القراءة والكتابة

أولاً : الصف الثالث الابتدائي

١- الظواهر والفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية

٢- المد الطويل والمد القصير

٣- أسماء الإشارة كتابة ونطقاً صحيحاً واستخداما مثال : ذا / اسم إشارة للعاقل والغير عاقل – والهاء للتنبيه وبها حرف ينطق ولا يكتب ٢ × ١

٤- الأسماء الموصولة .... ٢× ١

+ إضافة حرفي (من – ما) بمعني الذي / التي

٥- الضمائر المنفصلة البارزة فقط نطقاً وإستخداماً

(متكلم – مخاطب – غائب)

١- مازالت تكتب (أنتي) خطأ

٢- ٢×١ المد القصير والمد الطويل

٣- غائب مثال : هي تكتب (هيا) خطأ

٤- ٢×١ الألف اللينة

٦- حروف الجر المنفصلة وعلاقته فقط

مثال – من للابتداء   حرف (علي) ألف لينه

هام : ربط القواعد بفرع الإملاء + ربطها بفروع اللغة العربية

الاستخلاص – الأهداف

١- الظواهر
٢- المد الطويل والقصير المصاحب بالحركات
٣- حروف لا تنطق ولا تكتب
٤- الألف اللينة
٥- نطق وكتابة أسماء الإشارة – الأسماء الموصولة + الضمائر المنفصلة
٦- الفرق بين (من) حرف جر – (من) اسم موصول
٧- ضبط بعض الكلمات

ثانياً : الصف الرابع الابتدائي

١- الضمائر البارزة المتصلة التي تتصل بغيرها

تَ – تِ – تُ – نا – ألف الاثنين – واو الجماعة – الياء – نون النسوة – الهاء – الكاف – لماذا ؟

أ- إستراتيجية بين تاء التأنيث وتاء الضمير المتصل .

- الفرق بين تاء التأنيث وتاء الضمير المتصل .

- الفرق بين ياء المد وياء الخطاب وياء المتكلم .

مثال : (أمي) – (اكتبي)

- الفرق بين التاء المربوطة – التاء المفتوحة – الهاء المربوطة .

الفرق بين واو الجماعة – الضمة – واو الفعل – واو عمرو

تعلموا – يتعلم – يدعو – عمرو

٢- أقسام الكلمة

اسم – فعل – حرف

أ- علامات الاسم

ب- علامات الفعل من حيث الزمان

ج- تحويل الفعل من زمن إلي زمن

د- تميز الاسم والفعل – نميز كل حدث مرتبط بزمن
حقق – يحقق – تحقيق

ه- حروف الجر المتصلة وعلامته

مثال : (الباء) للإلصاق أمسكت بالقلم

(الهاء) للتعليل لك المجد

(الكاف) للتشبيه القائد كالأسد

الأهداف :-

١- يميز الاسم والفعل
٢- يميز كل الحدث من زمن إلي زمن
٣- يحول الحدث من زمن إلي زمن
٤- يميز ك الخطاب – ك الجر – ك الكلمة
٥- يميز حرف الجر عن الحروف الأخري (هل – الهمزة) استفهام (الواو) عطف

- إن – أن – توكيد

٣- الأسماء المعرفة

- (علم) إنسان – بلد – مدينة – الكنية (الفارق)

أم كلثوم – ابو بكر

- أسماء الإشارة – الأسماء الموصولة – الضمائر بنوعيها

- المعرف بـ (الـ)

- ما يدل علي العموم والتقسيم (كل – بعض)

- ما يدل علي دعاء (سلام علي الخائف)

- ما يدل علي مدح (بطل في المعركة)

- ما يدل عي ذم (حجيم علي الضفة)

هام – المعرف بالإضافة

كل اسم ليس من الأسماء المعرفة + اسم معرف

١- مضاف	٢- مضاف إليه
؟	(√)

٤- المركب

يتكون من كلمتين : الكلمة الثانية لا تتم معني الكلمة الاولي

اسم نكرة + مضاف	اسم نكرة + ضمير متصل
.... + اسم علم	.... + الكاف
.... + معرف بـ ال	.... + الهاء
.... + اسم إشارة	.... + الناء
مثال : بناء هذا محكم	.... + الياء

حرف + اسم　　　　　　　　حرف + ضمير

منفصل + ...　　　　　　　متصل + ...

متصل + ...

٥- الجملة الاسمية (الخبر المفرد)

الأهداف

١- يميز الطالب النكرة من المعرفة

٢- مضاف والمضاف إليه

٣- المبتدأ والخبر

٤- المركب والجملة

٦- الجملة الفعلية

ما سبق يستطيع المتعلم استخراج الفعل وتحديد نوعه وأركان الجملة الفعلية وتحديد الفاعل وصوره .

٧- مطابقة الفعل للفاعل تذكيراً وتأنيثاً .

٨- تغير مسمي درس الاسم المفرد والمثني + ضم درس جمع المذكر السالم التكسير تحت عنوان :

الفرق بين (نون) المفرد والمثني وجمع المذكر السالم والتكسير مستخدماً درس الجملة الاسمية والفعلية .

٩- درس جمع المؤنث السالم

١٠- أسلوب النهي

١١- أسلوب النفي

الأهداف :-

١- يميز بين الجملة الاسمية والفعلية

٢- استخراج الفعل وتحديد نوعه

٣- تحديد (النون)

٤- استخراج جمع المؤنث السالم

٥- يميز بين لا الناهية ولا النافية .

إستراتيجية المثال واللامثال

الصف الخامس

١- إعراب المثني √
٢- إعراب جمع المذكر السالم √
٣- إعراب جمع المؤنث السالم √
٤- علامات إعراب الفاعل √
٥- المفعول به وعلامات إعرابه √
٦- المفعول لأجله √
٧- المفعول المطلق √
٨- علامات إعراب المبتدأ والخبر

بمد درس إعراب جمع المؤنث السالم

٩- ظرف المكان من الصف الرابع الترم الأول
١٠- ظرف الزمان من الصف الرابع الترم الأول
١١- المضاف والمضاف اليه √

الصف السادس

١- أنواع الخبر √

٢- كان وأخواتها √

٣- أنواع خبر كان وأخواتها √

٤- إن وأخواتها √

٥- أنواع خبر إن وأخواتها √

٦- الأسماء الخمسة وإعرابها

٧- الأفعال الخمسة وإعرابها

٨- إعراب الفعل المضارع

٩- النعت (المفرد) بعد درس أنواع خبر إن وأخواتها

١٠- الحال (المفرد)

١١- أسلوب الاستفهام

مقدمة

أ / محمد أنور محمد عبد العال